

# Evaluačně-metodické setkání

## MAP Vzdělávání ORP Šumperk IV

17. září 2025



Spolufinancováno  
Evropskou unií



# Informace o projektu

---

**Realizátor:** MAS Šumperský venkov, z. s.  
**Partner projektu:** MAS Horní Pomoraví o.p.s.  
**Název projektu:** MAP Vzdělávání ORP Šumperk IV

**Registrační číslo projektu:**  
CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008279

**Doba trvání projektu:** 01. 12. 2023 - 31. 12. 2025

**Rozpočet:** 9 197 954,08 Kč

# Území projektu

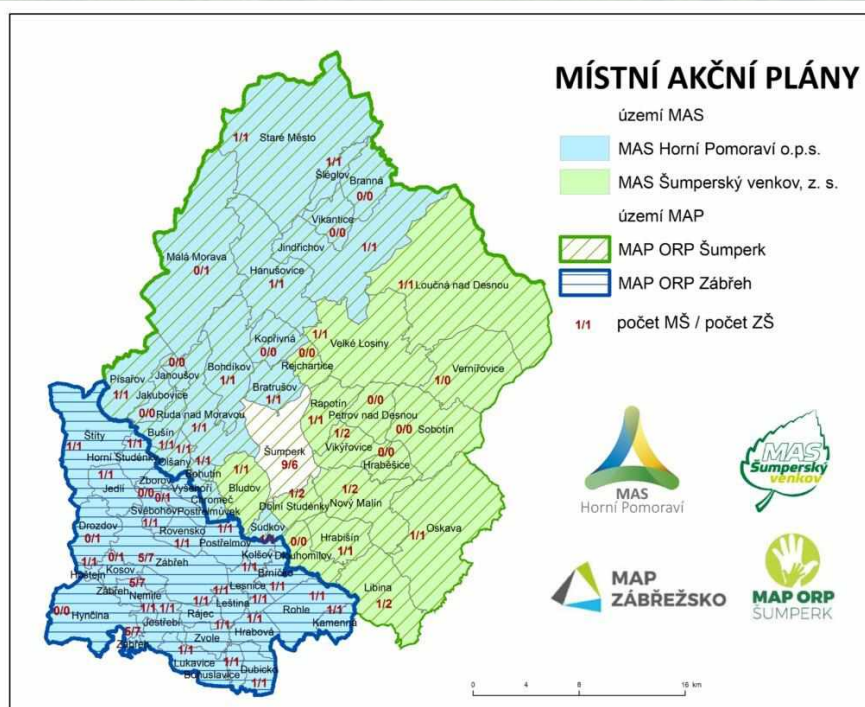
Počet obcí: 36

Počet zapojených IZO: 62

Počet ZŠ: 28

Počet MŠ: 42

Počet obyvatel v ORP: 67 352



# Cíle projektu

---

## **Prohloubení spolupráce a zapojení aktérů**

Zapojit relevantní aktéry z území (školy, zřizovatele, odborníky, rodiče, veřejnost) do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání.

## **Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách**

Reagovat na identifikované problémy a potřeby v regionu prostřednictvím implementace akčních plánů a podpory škol v dlouhodobém rozvoji.

## **Zhodnocení dopadu aktivit**

Vyhodnotit dopad realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny pomocí vnitřního hodnocení a sdílet výsledky s Řídicím orgánem OP JAK.

# Jak zjišťujeme výsledky a dopad?

---

Shromažďujeme důkazy o dosažených výsledcích a dopadech, které ukazují na „změnu stavu u cílových skupin“ ve vztahu ke stanoveným evaluačním kritériím a otázkám , prostřednictvím:

- Analýzy dokumentů
- Pozorováním – zpětná vazba po skončení aktivity
- Rozhovorů či focus group (u cílové skupiny vedení škol); dotazníky
- Písemné reflexe lektorů u cílové skupiny děti a žáci

Využívání jednotné metody, vycházející ze zvolené teorie změny, nám umožňuje porovnávat výsledky jednotlivých aktivit nejen v rámci jedné cílové skupiny, ale také napříč skupinami.

## Zástupci konkrétních cílových skupin se podílí na:

- činnosti řídicího výboru
- činnosti pracovních skupin realizaci
- informativních setkání ke kvalitě vzdělávání



# Cílové skupiny projektu

Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Děti a žáci ZŠ

Pracovníci školských poradenských zařízení

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Široká veřejnost

Rodiče dětí a žáků (zákonní zástupci)

# Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou

Snídaně se starosty :

- 3 aktivity (pravidelně, 2x do roka)
- Místo setkání se mění tak, aby akce probíhaly napříč územím



- Účastní se především starostové obcí (zřizovatelé) a zapojují se i zástupce kraje
- setkání přinášejí prostor pro **neformální sdílení zkušeností a aktuálních potřeb obcí**

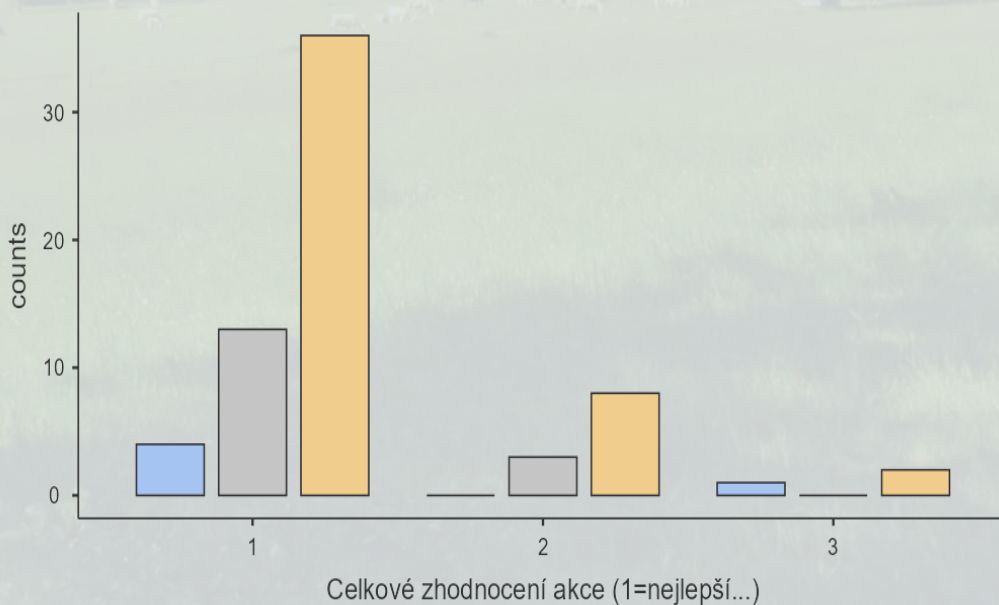
# Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

---

Celkem se v projektu podařilo uskutečnit **37** aktivit se zapojením **290** pracovníků.

- Metodická setkání pedagogů
- Hospitace a rotace pedagogů
- Aktivizační a badatelská výuka
- Práce s náročným chováním žáka
- Wellbeing (supervize, DVPP)

# Metodická setkání zaměřená na různé předměty základní školy (dílna psaní a čtení, tělocvik + chemie, hudební výchova aj): N 69 pedagogů



Délka praxe v letech (1= začínající.... 3=velmi zkušený)

1  
2  
3

# Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

- Ředitelská akademie
- „Setkavárna“ pro mateřinky
- Setkávání ředitelů málotřídních škol  
změna: Pravidelné setkávání se zřizovateli
- Podpora plánování (průvodci ve školách) - reflexe spolupráce mapovačů se školou řediteli školy  
„Příjemné, inspirativní chvíle,  
odstraňování provozní slepoty“,  
„Pomoc, rady, uklidnění“...

MAPOVÁNÍ VEDENÍ ŠKOLY		
Mapovač:	paní ředitelka:	Datum:
<b>Základní informace o škole:</b> 4 učitelé v ZŠ, 2 učitelky v MŠ, 3 asistentky		
Vztahy	Aktivita	Reflexe
Co se daří?		
Mezi pedagogy ZŠ jsou <del>vylazené</del> vztahy - "Podíváme se na sebe a víme".	Škola s waldorfským přístupem. Např. se učí v blocích. První blok 90 min. Matematika v rozvrhu klidně 2-3 vyučovací hodiny.	Probíhají pohovory se zaměstnanci 1x/rok. Co se podařilo? Za co by se pochválili? Co by dělali jinak? Je to prostor pro poskytnutí zpětné vazby. Učitelé mají pocit, že si na ně ředitelka udělala čas.
Vztahy se zřizovatelem jsou nadstandardní - vždy se domluví.	Projektové vyučování - dotažené do detailů. (Sklizeno, Sv. Martin atd.). Prolínání předmětů. Zapojení celé školy, roč. 1-5. Projekt Sklizeno: Práce s ovocem a zeleninou. Žáci pracují s texty, učí se číst recepty, na farmě nakoupí ovoce, zpracují na čatni a kompoty, váží, prodávají na jarmarku, na konci vyúčtují.	Začínáme používat formativní hodnocení - inspirace z Vysvědčení jinak.
Rodiče žáků jsou spokojeni a děkují, za přístup k dětem.	Adventní čtení. Zapojení i MŠ.	
	Práce ve skupinách.	
	Hejného matematika.	
	<del>Comenius</del> Script.	
	Každý den jsou děti venku.	
	Vaření, ateliér.	
	Vysvědčení jinak od ledna - formativní hodnocení.	

	Parlament - každé pondělí.	
	Předškoláci se chodí dívat do školy. Žáci ZŠ se ukazují v MŠ - hladký přechod do ZŠ.	
Co bychom potřebovali rozvíjet?		
Vztahy	Aktivita	Reflexe
Ne všichni rodiče, kteří mají děti v MŠ, dávají děti i do ZŠ. ZŠ má specifický přístup a ten není pro všechny rodiče.	Aktivita v MŠ nejsou tak promyšlené jako v ZŠ.	

# Změna díky průvodcům ve školách (pohled ředitelů)

- *„Byla vybudována kuchyňka - slouží pro výdej svačinek, jako zázemí pro zaměstnance, pro různé aktivity žáků.“*
- *„Cítím jistou změnu v přístupu pedagogů (posílení samostatnosti, kreativity a odpovědnosti).“*
- *„Vyzkoušení tandemové výuky na 1. i 2.st , zkvalitnění reportování a vyhodnocování hospitací.“*
- *„Učitelé si zvědomili hodnoty a sladili se.“*
- *„Klidná formulace myšlenek. Můžu se v klidu zamyslet“*
- *„Lépe probíhala informovanost a pomáhaly rozhovory o zavádění formativního hodnocení.“*

*... „cca po 4 letech bych uvítala další vlnu mapování“*



# Děti, žáci ZŠ

---

Do aktivit bylo zapojenou celkem 2 087 dětí a žáků.

- Kroužky na podporu nadaných dětí
- Kroužky ve spolupráci s rodilým mluvčím
- Příměstské tábory zaměřené na polytechniku, čtení, inkluzi a nadání
- Příběhy našich sousedů
- Komplexní preventivní program - Sdružení D

# Děti, žáci ZŠ

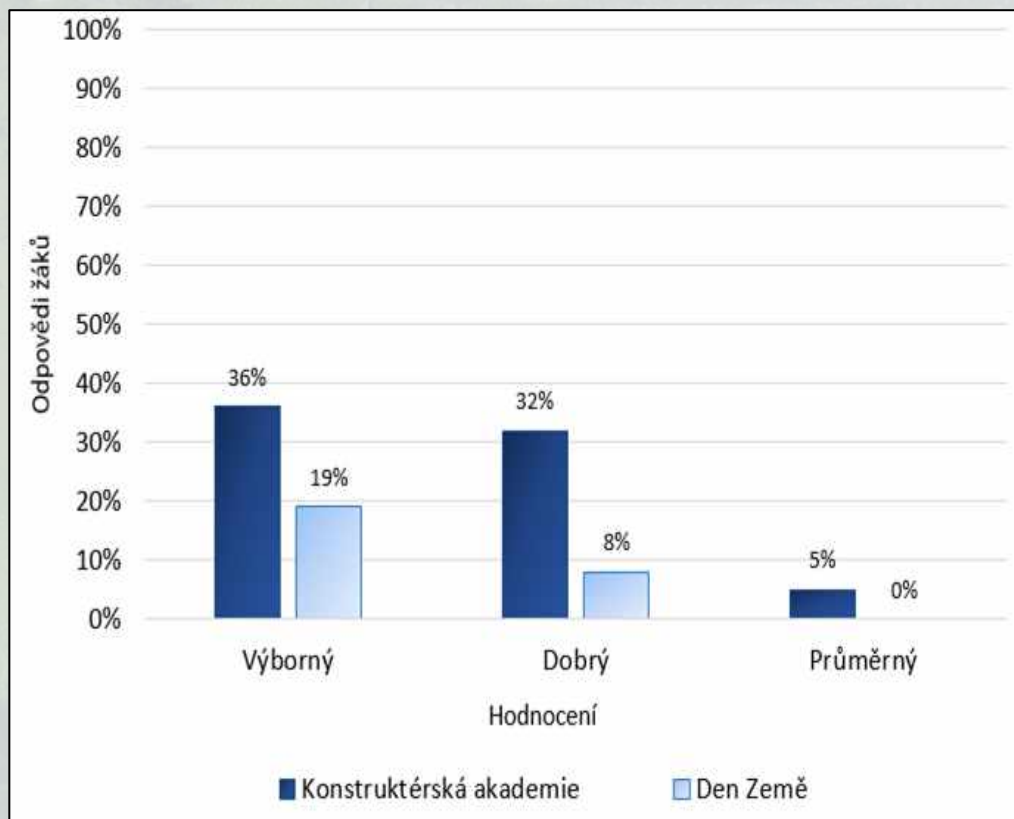
## Příběhy našich sousedů

- 2 příběhy, 2 týmy (dvou až šestičlenné)
- Účast na workshopu „Jak vyprávět příběh“
- odvysílány v rámci prázdninového seriálu na Českém rozhlase Olomouc: <https://olomouc.rozhlas.cz>
- Závěrečná zpráva z projektu sdílena na webu
- [www.mapsumpersko.cz](http://www.mapsumpersko.cz) a reportáže na [www.pribehynasichsousedu.cz](http://www.pribehynasichsousedu.cz), [www.pametnaroda.cz](http://www.pametnaroda.cz).



# Konstruktérská akademie a Den Země

Do těchto dvou aktivit se zapojilo celkem **75 žáků**. Z toho 55 % chlapců, 43 % dívek a 2 % se nechtělo sebeidentifikovat.



## Reflexe aktivit učitelů:

*Programy poskytují inspiraci do výuky.*

*Žáci si vyzkoušeli mnoho praktických dovedností s konkrétními výrobky.*

*Jako pozitivní hodnotili zájem žáků se do aktivity zapojit.*

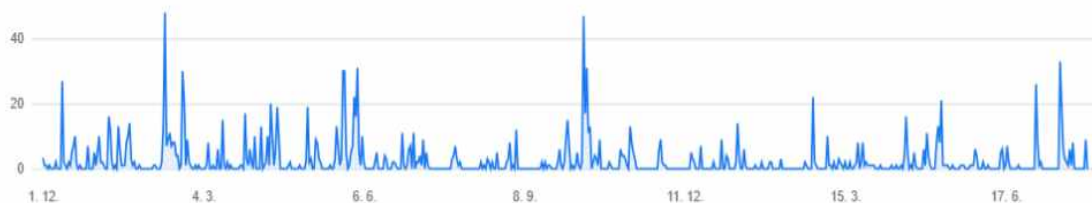


# Pracovníci školských poradenských zařízení, Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, Veřejnost, Rodiče dětí a žáků

- Mapa pomoci – online, články, Regionální mapa pomoci - podpora mládeže funguje už i v Šumperku! | Šumperský REJ
- Setkávání s neziskovými organizacemi
- **Rodičovská akademie (5x ročně) – zapojeno celkem 154 účastníků**
- Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání

**1 633 Interakce**

+550,6 % oproti předchozím 652 dnům



**1 453**

Reakce



**30**

Komentáře



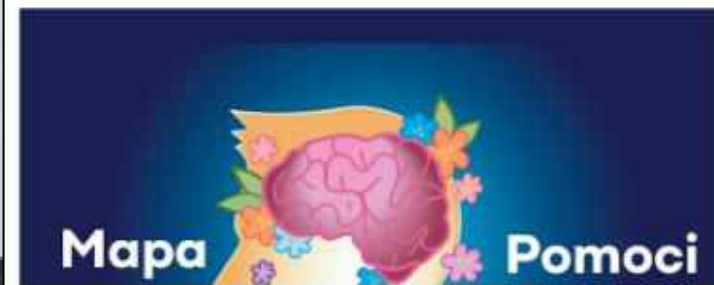
**150**

Sdílení

## Regionální mapa pomoci - podpora mládeže funguje už i v Šumperku!

16. listopadu 2024

Duševní zdraví je téma, které si zaslouží naši pozornost. Právě proto přichází do Šumperka inovativní projekt Mapa pomoci, který má za cíl usnadnit přístup k odborné péči o duševní zdraví a odstranit stigma spojené s vyhledáváním pomoci. Za tímto ambiciózním projektem stojí mladý podnikatel Matyáš Kulíš a jeho firma SocialByte, kteří ve spolupráci s městem Šumperk, MAS Šumperský venkov, z.s. a dalšími partnery vytvořili platformu, která bude přístupná nejen školám, ale i široké veřejnosti. Díky propojení odborníků a podporou místních autorit má Mapa pomoci šanci stát se vzorem pro další města a pomoci zlepšit péči o duševní zdraví napříč komunitou.



# Co se nám v projektu daří?

---

- Rozvoj kompetencí učitelů zejména s ohledem na jejich potřeby a i na potřeby konkrétních žáků ( *„To je poprvé, kdy se nás někdo ptá na naše potřeby.“* )
- Podpora rozvoje gramotností dětí a trávení jejich volného času ( *„Více než dvě třetiny škol zavedly nové kluby a kroužky“* )
- Síťování různých druhů a typů škol a dalších institucí a aktérů
- Zacílenost aktivit na aktuální potřeby vedení škol: aktivní zapojování přes 80 %
- Zapojování rodičů - rozvoj Rodičovské akademie

*„MAP se osvědčil jako platforma, kde obce, školy i partneři hledají společná řešení, a jeho fungování chceme i nadále rozvíjet.“*

---

*(zdroj: dotazování pracovních skupin)*

*„Ředitelé se učí sdílet potřeby “navenek” , spolupracovat mezi sebou (mezi řediteli) i bez vnějšího impulsu+ rozhodovat se s oporou o data.“*

*(zdroj: focus group u ředitelů)*

# Co se nám v projektu daří méně?

Zapojení zřizovatelů - záleží spíše na osobním zájmu jednotlivých starostů než na jiných faktorech (např. velikost obce)

# Děkujeme za pozornost



Projektový manažer: Mgr. Bronislava Janíčková, MBA, L.LM



janickova@sumperskyvenkov.cz



<http://www.mapsumpersko.cz/>



Místní akční plán vzdělávání ORP Šumperk

